

《外语教师学习》导读

外语教师学习研究兴起于 20 世纪 80—90 年代, 现已成为外语教学和教师教育研究中的一个重要领域, 是“解锁”外语教师群体, 理解外语教学的一把钥匙。外语教师学习这个概念首见于 1996 年由 Donald Freeman 和 Jack C. Richards 联合主编的论文集《外语教学中的教师学习》(*Teacher Learning in Language Teaching*)。自该文集出版以来, 外语教师学习研究发展迅猛, 研究的理论视野广阔、议题丰富、方法多样, 取得了丰硕的成果。但是, 从目前掌握的文献来看, 除了个别期刊论文外, 国内鲜有针对外语教师学习研究的大规模、系统性回顾。一个研究领域若想实现健康、持续发展, 就需要适时地开展总结反思, 这就是本书创作的初衷。

全书共有八章, 可分为三个部分。第一部分为前三章。这一部分偏重理论, 旨在奠定外语教师学习研究的本体论、认识论和方法论基础。其中, 第一章区分了与“教师学习”相关的几个基本概念, 包括“教师培训”“教师教育”“教师专业发展”等, 通过对这些概念的分析和比较, 厘清了“教师学习”的内涵。本章还回顾了教师学习研究的兴起和发展, 并进一步聚焦外语教师学习研究的历史沿革。第二章回顾了教师学习研究的相关理论, 分析了行为主义、人本主义、建构主义等理论对教师学习本质的理解及其对教师学习方式的影响。第三章聚焦教师学习研究的方法论, 区分了实证主义研究范式和解释主义研究范式, 介绍了教师学习研究中常用的几种研究方法, 包括调查研究、个案研究、叙事探究等。

第二部分包括第四至七章, 主要梳理了关于外语教师学习的实证研究。纳入回顾范围的文献起于 20 世纪 90 年代初, 止于 2021 年, 跨度约 30 年, 既包括国内外知名学术期刊中登载的研究论文, 也包括学术专著、论文集等。其中, 第四章回顾了外语教师学习结果的相关研究。这些研究聚焦了外语教师在参与各种学习活动中所呈现出的变化, 主要包括教师认知、教师专业身份认同、教师课堂教学行为等方面。第五章回顾了外语教师学习过程的相关研究, 主要关注了职前和在职两个阶段外语教师学习的心智过程及其影响因素。第六章回顾了外语教师学习的主要途径及相关研究, 所涉及的学习途径包括教师反思、合作发展、批判性朋辈小组、同伴指导、课例研究、教师学习小组、合作教学、行动研究、教师叙

事等。第七章探讨了外语教师学习环境的概念内涵，并回顾了关于外语教师学习环境的实证研究。

本书的第三部分即第八章。该部分对外语教师学习研究进行了展望，分析了该领域在理论、研究方法和研究主题等方面的发展方向，并提出了相关的研究建议。希望本书能够为初涉外语教学和教师教育领域的研究者以及对外语教师学习兴趣的一线教师描绘一幅完整的研究图景。

本书的读文献活动分为两个阶段进行。第一阶段包括 3 个章节，即第 1—3 章，涉及教师学习研究的脉络、理论基础和研究方法。

第一章首先比较了教师培训、教师教育、教师专业发展和教师学习这四个概念，从概念的嬗变中揭示了教师学习的基本内涵。教师学习这一概念的提出是对教师教育的一种概念重构。术语的更迭体现了教师教育研究领域在教学观、教师知识观、教师职业观等方面认识的根本性变革。接着，本章追溯了教师学习研究的兴起和发展，并聚焦了外语教师学习研究的历史沿革。教师学习研究的兴起可以追溯到 20 世纪 50 至 60 年代。这一阶段的研究受行为主义心理学的影响较大。20 世纪 70 年代以来，教师学习研究的聚焦点从教师行为转向教师认知，从教师个体的知识建构转向教师群体的社会化进程。外语教师学习研究尽管起步较晚，但在 20 世纪 90 年代以后也取得了较大的进展，为外语教师教育的理论和实践带来了积极的变化，从整体上提升了外语教师教育领域的研究水平。研究的发展也带来了教师专业发展观念的转变。外语教师不再仅仅是被动接受知识和技能培训的教书匠，他们已成为具有强烈的自主发展意识，能够主动寻找各种学习机会，通过多样化途径促进自身专业成长并从中获得职业满意度和职业幸福感的自觉的学习者。

第二章介绍了教师学习领域中四个颇具影响力的理论视角，探讨了这些理论对教师学习本质及学习方式的认识。简而言之，行为主义认为学习是刺激—反应之间联结的加强，人本主义认为学习是自我的变化，个人建构主义认为学习是个体积极建构意义的过程，社会建构主义则强调学习是个体参与社会协商并建构意义的过程。受到不同理论的影响，教师学习的方式也发生了变化。行为主义视角

下的教师学习是一种基于范例的学习，是新手模仿和练习“有效”教学行为的过程。人本主义关注人的潜能、个性与创造性的发展，认为教师的发展是一种自我实现、自我选择的过程。个人建构主义视角下的教师学习是教师主动反思、参与体验式学习，并不断创造知识的过程。社会建构主义视角则更强调知识建构的社会性，强调教师通过参与实践共同体的活动，对自己的专业领域开展探究，获得情境性、默会性知识。

第三章介绍了实证主义和解释主义这两大研究范式的内涵和特点，并具体介绍了问卷调查、个案研究、叙事探究等外语教师学习研究中常见的三种研究方法。尽管实证主义视野下的量化研究方法在教师学习研究领域占有一席之地，被广泛应用于大规模项目化研究，但解释主义视角下的质性研究方法为研究者深入理解教师学习中的各种现象及其相关情境提供了方法论支持。研究者应根据具体的研究问题 and 研究情境选择恰当的研究方法，甚至对研究方法进行创新。

外研社