

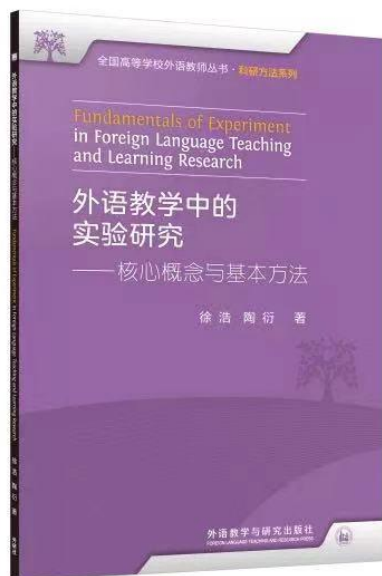
## 第 106 期我来读文献第一阶段导读及思考题

**书名：**《外语教学中的实验研究——核心概念与基本方法》

**作者：**徐浩、陶衍

**出版社：**外语教学与研究出版社

**出版时间：**2022 年 12 月



### 导读

尊敬的读者：

感谢您选择《外语教学中的实验研究——核心概念与基本方法》一书！很高兴能和大家一起阅读、思考、讨论。本书讨论实验研究的基本方法及其在外语教学研究中的应用。在日常话语中，“实验”至少有两种意义：一个指科学的测验（scientific test），用来发现在特定条件下某物或某事会发生什么；另一个指方法的试用（trying out of a method），用来验证某种方法在实际运用中的效果如何。而本书所谈的“实验”指的是第一种意义，即科学测验。因此，实验研究必然要有“测”和“验”两个内容，即通过测量来验证某个认识。被证实或证伪的认识叫做假设。而提出假设是选题的重要环节。可见，实验研究从选题并提出假设，到设计实验工具来实施测量，再到最终验证假设，是一个环环相扣的过程。那么，学习实验的设计与实施，不妨按照这些研究过程的顺序开展，既完整，又自然。

我们的第一阶段阅读将关注本书的第一章到第四章；第二阶段阅读关注第四章到第六章。第一章是概论，首先详述实验研究的概念，解析实验研究的认识论，并简要介绍外语教学实验研究的特点。第二章介绍实验研究中的基本概念。不首先了解、熟悉这些概念，是很难学习实验研究的具体设计和实施方法的。这些概念主要包括变量、因素与水平、刺激与反应、实验范式（尤其是组的设计）等。掌握了这些概念，会事半功倍，提高后续学习的效率。第三章到第六章均按实验研究本身的设计和 implementation 过程编排内容，依次涉及实验的设计、实验的实施、实验数据的统计处理、实验结果的解读与研究结论的归纳。

期待和大家一起分享心得，探讨问题！

北京外国语大学 徐浩

复旦大学 陶衍

**第一阶段活动安排 2023 年 1 月 27—2 月 11 日**

**第一阶段在线讨论与答疑时间：2023 年 2 月 11 日 19:00—19:30**

### **第一阶段阅读思考题：**

1. 除了 1.1.1 中的案例外，我们的生活经验里，还有哪些行为或事件符合实验的基本特征？
2. 实验研究的方法运用于外语教学研究，常见的问题是什么？
3. 变量和因素有何异同？
4. 您能从 2022 年发表在主要的外语类期刊中，找到三篇实验研究论文，分别考察了探索型因素、验证型因素和关联型因素吗？
5. 实验研究的选题应当遵循什么原则？
6. 您能从 2022 年发表在主要的外语类期刊中，选择一篇实验研究论文，分析研究者是如何控制无关变量的吗？

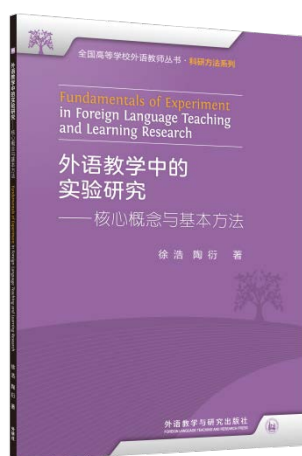
## 第 106 期我来读文献第二阶段导读及思考题

书名：《外语教学中的实验研究——核心概念与基本方法》

作者：徐浩、陶衍

出版社：外语教学与研究出版社

出版时间：2022 年 12 月



### 导读

尊敬的读者：

感谢您选择《外语教学中的实验研究——核心概念与基本方法》一书！很高兴能和大家一起阅读、思考、讨论。本书讨论实验研究的基本方法及其在外语教学研究中的应用。在日常话语中，“实验”至少有两种意义：一个指科学的测验（scientific test），用来发现在特定条件下某物或某事会发生什么；另一个指方法的试用（trying out of a method），用来验证某种方法在实际运用中的效果如何。而本书所谈的“实验”指

的是第一种意义，即科学测验。因此，实验研究必然要有“测”和“验”两个内容，即通过测量来验证某个认识。被证实或证伪的认识叫做假设。而提出假设是选题的重要环节。可见，实验研究从选题并提出假设，到设计实验工具来实施测量，再到最终验证假设，是一个环环相扣的过程。那么，学习实验的设计与实施，不妨按照这些研究过程的顺序开展，既完整，又自然。

我们的第一阶段阅读将关注本书的第一章到第四章；第二阶段阅读关注第四章到第六章。第一章是概论，首先详述实验研究的概念，解析实验研究的认识论，并简要介绍外语教学实验研究的特点。第二章介绍实验研究中的基本概念。不首先了解、熟悉这些概念，是很难学习实验研究的具体设计和实施方法的。这些概念主要包括变量、因素与水平、刺激与反应、实验范式（尤其是组的设计）等。掌握了这些概念，会事半功倍，提高后续学习的效率。第三章到第六章均按实验研究本身的设计和 implementation 过程编排内容，依次涉及实验的设计、实验的实施、实验数据的统计处理、实验结果的解读与研究结论的归纳。

期待和大家一起分享心得，探讨问题！

北京外国语大学 徐浩

复旦大学 陶衍

## 第一阶段活动安排 2023 年 2 月 12—2 月 27 日

第一阶段在线讨论与答疑时间：2023 年 2 月 27 日 19:00—19:30

### 第二阶段阅读思考题：

#### 思考题一：

论文研读：为 Jiang Nan (2004) 的实验 1、2 梳理逻辑链条：

#### 参考问题：

1. 作为出发点的研究问题是什么（抽象）
2. 研究问题到研究假设（抽象）
3. 操作化的自变量与应变量设计、实验需验证的假设（具体）
4. 实验设计方案（是什么设计？）
5. 有效性的控制（包括两个实验的逻辑关系）
6. 统计方法与结果（采用了什么统计方法和结果）
7. 研究结论的得出

导读：本研究的背景是对于二语英语学习者（如汉语母语者）是否能够真正掌握目标语的一些语法规则（此处为 morphological rules），尤其是针对二语学习者平时表现出的困难主要是来自于 Competence（即，未能真正掌握）还是 Performance（即，虽然掌握但是出于种种原因不熟练）这一理论问题。研究选择了英语中的数量一致性作为研究对象，设计实验进行验证。

本研究表现了实验研究中的典型脉络：由理论问题驱动，提出细化的研究问题，并具体化为可操作的实验方案，然后实施实验、分析数据并得出结论。

### 思考题二：

某研究的（抽象）研究问题是：二语英语学习者无法像母语者一样加工较难的英语句子结构。如果对此进行实验验证的话，需要厘清、解决哪些问题？（受研究领域限制，不需要给出具体实验方案，而是根据实验设计的逻辑去思考有哪些因素需要解决）