

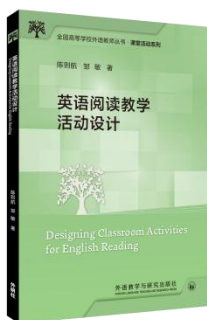
## 第 107 期我来读文献第一阶段导读及思考题

**书名：**《英语阅读教学活动设计》

**作者：**陈则航、邹敏

**出版社：**外语教学与研究出版社

**出版时间：**2022 年 11 月



### 导读

尊敬的读者，

阅读是人们获取信息、认识世界、发展思维、提升自我、陶冶情操的重要途径，也是社会知识传承、文化交流与发展的重要保障，在个人成长和社会发展中发挥重要作用。作为英语教学的重要组成部分，阅读教学是一种艺术，为学生带去知识、乐趣、光彩和才干，发展核心素养。以英语阅读教学为出发点，聚焦课堂活动，《英语阅读教学活动设计》系统梳理了阅读教学活动设计的原则和方法，并探讨了阅读教学促进学生思维发展的方法和路径。

本书分为三个部分，共十二章。第一部分（1—4 章）聚焦阅读教学过程和测评，在梳理阅读过程和阅读模式的基础上，总结了读前、读中和读后三个阶段较常用的阅读教学活动（如背景准备类活动、推断性理解类活动和拓展延伸类活动），介绍了阅读测评的原则和方式。教师可以结合学情和阅读文本的特点，围绕具体的阅读目标，灵活组合和运用各类活动，提高学生的阅读兴趣和阅读能力。第二部分（5—7 章）重点关注素养本位教学时代下，阅读教学中的思维品质培养。在梳理思维品质与阅读素养密切关系的

基础之上，本部分详细阐述了思维培养活动设计、提问设计和教学模式三个方面，也探讨了如何利用阅读教学促进学生的思维发展。结合具体的语篇和教学情境，第三部分（8—12章）试图将前两部分的内容进行整合，通过案例呈现英语阅读教学活动的具体设计与实施方法，试图为英语阅读教学实践提供启示。

亲爱的读者，让我们一起阅读此书，更加深入地了解英语阅读教学活动设计的原则和方法，提升阅读课堂的有效性、趣味性和思想性。

北京理工大学 邹敏

**第一阶段活动安排 2023年3月1日—3月17日**

**第一阶段在线讨论与答疑时间：2023年3月17日 19:00—19:30**

**第一阶段阅读章节：**第一章到第四章

**第一阶段阅读思考题：**

1. 您认为什么是阅读？
2. 基于阅读过程，有哪些阅读教学模式？它们有何区别与联系？
3. 阅读前可以设计哪些活动去激活学生的已有知识，激发学生的阅读兴趣？您最经常使用哪些读前活动？
4. 阅读过程中可以设计哪些活动帮助学生理解和加工阅读内容？您最经常使用哪些读中活动？
5. 读后阶段可以设计哪些活动帮助学生对所读内容进行拓展延伸、联想应用和反思评价？您最经常使用哪些读后活动？
6. 阅读测评需要遵循哪些原则？
7. 阅读测评活动可以采用哪些形式？

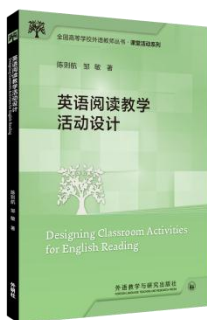
## 第 107 期我来读文献第二阶段导读及思考题

**书名：**《英语阅读教学活动设计》

**作者：**陈则航、邹敏

**出版社：**外语教学与研究出版社

**出版时间：**2022 年 11 月



### 导读

尊敬的读者，

阅读是人们获取信息、认识世界、发展思维、提升自我、陶冶情操的重要途径，也是社会知识传承、文化交流与发展的重要保障，在个人成长和社会发展中发挥重要作用。作为英语教学的重要组成部分，阅读教学是一种艺术，为学生带去知识、乐趣、光彩和才干，发展核心素养。以英语阅读教学为出发点，聚焦课堂活动，《英语阅读教学活动设计》系统梳理了阅读教学活动设计的原则和方法，并探讨了阅读教学促进学生思维发展的方法和路径。

本书分为三个部分，共十二章。第一部分（1—4 章）聚焦阅读教学过程和测评，在梳理阅读过程和阅读模式的基础上，总结了读前、读中和读后三个阶段较常用的阅读教学活动（如背景准备类活动、推断性理解类活动和拓展延伸类活动），介绍了阅读测评的原则和方式。教师可以结合学情和阅读文本的特点，围绕具体的阅读目标，灵活组合和运用各类活动，提高学生的阅读兴趣和阅读能力。第二部分（5—7 章）重点关注素养本位教学时代下，阅读教学中的思维品质培养。在梳理思维品质与阅读素养密切关系的

基础之上，本部分详细阐述了思维培养活动设计、提问设计和教学模式三个方面，也探讨了如何利用阅读教学促进学生的思维发展。结合具体的语篇和教学情境，第三部分（8—12章）试图将前两部分的内容进行整合，通过案例呈现英语阅读教学活动的具体设计与实施方法，试图为英语阅读教学实践提供启示。

亲爱的读者，让我们一起阅读此书，更加深入地了解英语阅读教学活动设计的原则和方法，提升阅读课堂的有效性、趣味性和思想性。

北京理工大学 邹敏

## 第二阶段活动安排 2023年3月18日—3月31日

第二阶段在线讨论与答疑时间：2023年3月31日 19:00—19:30

第二阶段阅读章节：第五章到第十二章

第二阶段阅读思考题：

1. 何为思维品质？如何在英语阅读教学中提升学生的思维品质？
2. 如何在阅读课上进行追问？
3. 如何在阅读课上鼓励学生提问？
4. 何为苏格拉底式问题研讨法？如何在英语阅读课上实施苏格拉底式问题研讨法？
5. 何为阅读圈？如何在英语阅读课上实施阅读圈活动？
6. 何为概念导向式阅读教学？如何在英语阅读中实施概念导向式阅读教学活动？
7. 在全书提供的阅读教学模式、方法和案例中，您最想在英语阅读教学中尝试的活动和方法是什么？请结合具体的阅读文本和教学情境做一个简单的教学设计。